

## Ensino Português no Estrangeiro – Nível B1 – Prova A (14B1AS) – 85 minutos

Prova de certificação de nível de proficiência linguística no âmbito do *Quadro de Referência para o Ensino Português no Estrangeiro*, de acordo com o estabelecido na Portaria n.º 232/2012, de 6 de agosto

### A preencher pelo estudante:

Nome completo:

Data de nascimento (dia / mês / ano):

Doc. de identificação:  BI  CC  Passaporte:

Assinatura do aluno:

*(não escrever o nome em mais nenhum local da prova)*

Centro de Exame:

### A preencher pelo Centro de Exame:

Código da Prova:

Código da Prova:

### A preencher pelo Professor Classificador:

Classificação em percentagem:

Data:

(Classificação por extenso):

Assinatura do classificador:

Observações:

Rubrica dos vigilantes da prova

## ATENÇÃO!

- ✓ Dar todas as respostas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito.
- ✓ Utilizar apenas caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul.
- ✓ Apresentar as respostas de forma clara e legível. As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.
- ✓ Não escrever o nome em nenhum lugar da prova. Se for necessário assinar um texto, utilizar um nome inventado.

**PARTE I – COMPREENSÃO ORAL (30 minutos)****Grupo I – 4 pontos**

Vai ouvir uma mensagem telefónica. Depois da audição, preencha a página do bloco de notas com a informação adequada.

Vai ouvir o enunciado duas vezes.

Notas
1. Destino do comboio: _____
2. Dia e hora da partida: _____
3. Meios de transporte utilizados até Albufeira _____
4. Programa para sexta-feira à noite: _____

**Grupo II – 6 pontos**

Vai ouvir quatro anúncios publicitários.

Indique, na tabela A, qual é a frase da tabela B que melhor se adequa ao aviso.

A cada anúncio (1, 2, 3, 4) corresponde apenas uma letra (A-F).

Há duas opções da tabela B que não devem ser utilizadas.

Vai ouvir cada enunciado duas vezes.

Tabela A	
Anúncio 1	
Anúncio 2	
Anúncio 3	
Anúncio 4	

Tabela B
<b>A.</b> Ingerir água de qualidade contribui para o bem-estar.
<b>B.</b> O acesso ao conhecimento pode ser gratuito.
<b>C.</b> A leitura é uma atividade solitária.
<b>D.</b> A chave do sucesso é o desenvolvimento das competências das pessoas.
<b>E.</b> O sumo de laranja é uma bebida apreciada no mundo inteiro.
<b>F.</b> Uma das melhores bebidas do mundo é feita com fruta portuguesa.

**Grupo III –2,5 pontos**

**Vai ouvir uma entrevista com a escritora Ana Maria Magalhães.**

**Escolha a opção adequada (A, B ou C) para completar as frases, assinalando-a com X.**

**Vai ouvir o enunciado duas vezes.**

**1. Os títulos de Ana Maria Magalhães são apreciados...**

- a. por todo o tipo de público.
- b. por um público específico.
- c. pelos seus alunos e netos.

**2. O seu último livro, *Tudo tem o seu tempo ...***

- a. narra as aventuras de um grupo de jovens na cidade.
- b. relata um conjunto de curiosidades.
- c. retrata um percurso pessoal muito preenchido.

**3. A coleção de títulos escritos em coautoria com Isabel Alçada...**

- a. foi interrompida.
- b. é, anualmente, engrandecida.
- c. deixou, recentemente, de ser editada.

**4. Ana Maria Magalhães defende que ...**

- a. a desejo de ler deve surgir naturalmente.
- b. o prazer pela escrita resulta do prazer pela leitura.
- c. as pessoas devem ser obrigadas a ler.

**5. A escritora recebeu o seu primeiro livro...**

- a. no Natal, pouco tempo depois de começar a frequentar a escola .
- b. antes das festividades natalícias.
- c. em outubro, quando iniciou a escola.

**Grupo IV – 2,5 pontos**

Vai ouvir cinco sugestões de atividades.

Indique, na tabela A, qual é a frase da tabela B que melhor se adequa à atividade.

A cada sugestão (1, 2, 3, 4, 5) corresponde apenas uma letra (A-G).

Há duas opções da tabela B que não devem ser utilizadas.

Vai ouvir cada enunciado duas vezes.

Tabela A	
Sugestão 1	
Sugestão 2	
Sugestão 3	
Sugestão 4	
Sugestão 5	

Tabela B
A. A peça de teatro estará em cena no Pequeno Auditório do CCB.
B. A peça de teatro a apresentar no Porto é sobre a identidade portuguesa.
C. A exposição apresenta obras de artistas internacionais.
D. Espetáculo musical com artista espanhola.
E. O CCB recebe um concerto no Grande Auditório.
F. A exposição apresenta obras nacionais e internacionais em Lisboa.
G. Um grupo musical vai atuar no <i>Teatro Circo</i> em Braga.

**Grupo V – 10 pontos**

Vai ouvir um enunciado oral sobre a cidade do Porto. Assinale as frases da tabela abaixo com V (verdadeiro) ou F (falso).

Vai ouvir o enunciado duas vezes.

1. A importância cultural e arquitectónica do centro histórico da cidade do Porto encontra-se mundialmente reconhecida.	
2. Existe outro nome para designar a cidade do Porto que é frequentemente utilizado.	
3. As caves de uma das bebidas portuguesas mais apreciadas situam-se no centro histórico da cidade do Porto e encontram-se abertas ao público.	
4. As duas margens do rio Douro encontram-se ligadas por diversas pontes.	
5. As ruas da Galeria de Paris e de Santa Catarina são, ambas, muito movimentadas e procuradas pelos portuenses.	



*Termina aqui a Parte I – Compreensão Oral.*

*Espera pela indicação do professor para continuar.*

## PARTE II – LEITURA E ESCRITA (45 minutos)

### LEITURA

#### Grupo I –4 pontos

Leia o excerto do Regulamento interno da Biblioteca de uma Escola Secundária.  
Assinale as frases da tabela abaixo com V (verdadeiro) ou F (falso).

#### Regulamento Interno

##### 1. Utilizadores

- A Biblioteca Escolar está aberta aos alunos, aos professores, aos Encarregados de Educação e a todos os funcionários deste estabelecimento de ensino;
- Os alunos que pretendam utilizar a Biblioteca Escolar, devem ser portadores do Cartão de Estudante e apresentá-lo sempre que este lhes seja pedido;
- O acesso a Encarregados de Educação é feito mediante a identificação na portaria do estabelecimento de ensino e a apresentação do Cartão de Leitor, emitido pela Biblioteca Escolar;
- O Cartão de Leitor adquire-se através do preenchimento, na zona de acolhimento da Biblioteca Escolar, de um impresso próprio, acompanhado de duas fotografias e da fotocópia do Bilhete de Identidade.

Fonte: Prof2000, [http://www.prof2000.pt/users/bib\\_esml/org/reg.htm](http://www.prof2000.pt/users/bib_esml/org/reg.htm) (adaptado)

1.O acesso à Biblioteca Escolar só é permitido a quem frequenta a escola.	
2.Para ir à biblioteca, os alunos têm de ter sempre o Cartão de Estudante consigo.	
3.Os Encarregados de Educação necessitam apenas de apresentar o Cartão de Leitor na Biblioteca Escolar para poder frequentá-la.	
4.O Cartão de Leitor obtém-se através de formulário eletrónico acompanhado de fotografias e documento de identificação.	

## Grupo II – 2 pontos

Leia o texto apresentado. Escolha a opção adequada (a, b, c ou d) para completar as frases, assinalando-a com X.

### Ártico em vias de extinção

Há alertas de que, em 2050, todo o gelo do polo se transformará em água líquida. Pior ainda: isso também poderá acontecer já no final desta década.

O Ártico está a deixar de ser um gigantesco bloco de gelo, sólido e inacessível, para se tornar num frágil amontoado de gelo picado. Na semana passada, o *National Snow and Ice Data Center*, no Colorado, EUA, que usa imagens captadas por satélites da NASA para vigiar a situação nas regiões polares, avisou que tinha sido quebrado um recorde: o gelo marinho no Ártico atingiu um mínimo histórico e continua a derreter, sendo inevitável que se registem valores ainda mais baixos no final do verão. "Este novo mínimo vem confirmar uma tendência cada vez mais marcada e é, essencialmente, outro indicador das rápidas transformações que estão a decorrer no planeta, sobretudo no Ártico", analisa Gonçalo Vieira, 41 anos, geógrafo e cientista polar.

De um momento para o outro, as previsões do Painel Intergovernamental para as Alterações Climáticas, que apontavam a fusão completa do Ártico para o longínquo ano de 2100, revelaram-se demasiado otimistas. As novas datas estão em meados do século, mas há mesmo quem aponte para o final desta década.

Fonte: Visão Júnior, <http://visao.sapo.pt/artico-em-vias-de-extincao=f685865> (texto adaptado e com supressões)

#### 1. O gelo do polo Ártico ...

- a. está a derreter mais rapidamente do que o previsto.
- b. está a derreter por causa do verão.
- c. terá seguramente derretido daqui a uma década.
- d. já deixou de ser um bloco sólido há uma década.

## **2. A situação no Ártico é verificada...**

- a através de avisos enviados para a NASA.
- b. através de imagens enviadas por satélites.
- c. pelos geógrafos que se encontram nesse polo.
- d. sempre por um cientista polar português.

## **3. As previsões sobre o degelo do Ártico...**

- a. não têm sofrido grandes alterações.
- b. têm-se revelado incorretas.
- c. serão revistas no final desta década.
- d. são revistas a todo o momento.

## **4. O degelo no Ártico está relacionado com...**

- a. as alterações climáticas previstas para daqui a uma década.
- b. as oscilações de temperatura que se registam no verão.
- c. as altas temperaturas que se registam no verão em todo o planeta.
- d. as rápidas alterações climáticas que se têm verificado no planeta.

### Grupo III – 4 pontos

Leia o texto seguinte. Identifique as 4 frases (a - f) que sintetizam cada um dos parágrafos e ordene-as, escrevendo 1,2,3 e 4.

Há 2 frases que não devem ser utilizadas.

#### Bebés da Bicharada

Uns andam assim que saem da barriga da mãe, outros nascem tão pesados que mal conseguem segurar-se. Mas o mundo dos bebés animais não é assim tão diferente do nosso.

João Correia, biólogo do Oceanário de Lisboa, explica que "os animais são muito mais independentes e desenrascados do que nós". Por exemplo, "os tubarões assim que nascem vão à sua vida e os mamíferos, mesmo dependendo da mãe durante alguns meses, conseguem viver sozinhos ainda bebés".

Os bebés humanos precisam dos cuidados dos pais por muito mais tempo. "A espécie humana desenvolve uma grande capacidade intelectual e não tanto a física, que é muito frágil", diz João Correia. Geralmente, quanto mais inteligente e evoluído for o animal, de mais cuidados precisa durante o seu crescimento.

Curioso, não é? Para o biólogo, a justificação é simples: "As espécies mais delicadas não estão muito bem adaptadas ao meio ambiente. Sobrevivem por causa da inteligência, que os ajuda a combater as dificuldades. Os aspetos físicos desenvolvem-se mais tarde."

Fonte: Visão Júnior, <http://visao.sapo.pt/bebes-da-bicharada=f578213> (texto adaptado e com supressões)

a) Os animais adaptam-se e sobrevivem graças às suas capacidades intelectuais.	
b) Os animais mais inteligentes necessitam de maior apoio nas fases de desenvolvimento.	
c) Os animais, no geral, são bastante autónomos.	
d) As espécies mais frágeis integram-se e resistem graças à sua inteligência.	
e) O mundo dos animais recém-nascidos não difere muito do dos bebés humanos.	
f) Os animais precisam de cuidados idênticos aos dos humanos, devido à sua capacidade intelectual inferior.	

## Grupo IV – 6 pontos

Leia o excerto da história *A Árvore*, de Sophia de Mello Breyner Andresen.

### A Árvore

Era uma vez, em tempos muito antigos, no arquipélago do Japão, uma árvore enorme, que crescia numa ilha muito pequenina.

Os japoneses têm um grande amor e um grande respeito pela Natureza e tratam todas as árvores, flores, arbustos e musgos com o maior cuidado e com um constante carinho.

Assim, o povo dessa ilha sentia-se feliz e orgulhoso por possuir uma árvore tão grande e tão bela. Em nenhuma outra ilha do Japão, nem nas maiores, existia outra árvore tão grande. Até os viajantes que por ali passavam diziam que mesmo na Coreia e na China nunca tinham visto uma árvore tão alta, **com a copa tão frondosa e bem formada.**

E, nas tardes de verão, as pessoas vinham sentar-se debaixo da larga sombra e admiravam a grossura rugosa e bela do tronco, maravilhavam-se com a leve frescura da sombra, **o suspirar da brisa entre as folhagens perfumadas.**

Assim foi durante várias gerações.

Mas com o passar do tempo surgiu um problema terrível, e por mais que todos meditassem e discutissem ninguém era capaz de arranjar uma boa solução.

Porque, ao longo dos anos, a árvore tinha crescido tanto, os seus ramos tinham-se tornado tão compridos, a sua folhagem tão espessa e a sua copa tão larga que, durante o dia, metade da ilha ficava sempre à sombra.

De maneira que metade das casas, das ruas, das hortas e dos jardins nunca apanhava sol.

E, na metade ensombrada, as casas estavam a ficar húmidas, as ruas tinham-se tornado tristes, as hortas já não davam legumes, os jardins já não davam flor. E a gente que ali morava andava sempre pálida e constipada.

E, à medida que a sombra da árvore crescia, crescia também a perturbação.

Sophia de Mello Breyner Andresen, *A Árvore*, Porto, Porto Editora, 2013, p.9-10.

Escolha a opção adequada (a, b, c ou d) para completar as frases, assinalando-a com X.

**1. A árvore era apreciada...**

- a. apenas pelos habitantes da ilha onde crescia.
- b. pelos habitantes da ilha e por todos os viajantes que por ali passavam.
- c. sobretudo pelos viajantes que vinham da Coreia e da China.
- d. por todo o povo do Japão.

**2. Aquela árvore era tão especial para o povo daquela ilha, porque...**

- a. fazia parte de uma espécie protegida.
- b. era uma árvore única em todo o mundo.
- c. tinha uma beleza e um tamanho extraordinários .
- d. os japoneses gostam muito de todas as árvores e plantas.

**3. O crescimento da árvore tornou-se um fenómeno perturbador...**

- a. porque muitas pessoas vinham de fora para admirá-la.
- b. uma vez que começou a ensombrar uma parte da ilha.
- c. já que provocou grande inveja por parte dos outros povos.
- d. porque as pessoas passavam o tempo sentadas debaixo da sua sombra.

**4. Os habitantes da pequena ilha procuravam...**

- a. solucionar o problema originado pelo crescimento da árvore.
- b. travar o crescimento invulgar da árvore.
- c. tirar o máximo benefício da sombra da árvore.
- d. encontrar as causas do estranho crescimento da árvore.

**5. No texto, a expressão “com a copa tão frondosa e bem formada”, significa que...**

- a. a árvore tem um conjunto harmonioso de ramos e folhas.
- b. o tronco da árvore é forte e bem constituído.
- c. a árvore dá flores e frutos muito saborosos.
- d. a árvore está bem enraizada.

**6. No texto, a expressão “o suspirar da brisa entre as folhagens perfumadas”, significa que...**

- a. o vento transporta o perfume das folhas.
- b. o vento, ao passar nas folhas, faz muito ruído.
- c. o vento, ao passar nos ramos, faz a árvore oscilar.
- d. o vento, ao passar nas folhas perfumadas, faz um leve sussurro.

## Grupo V – 9 pontos

Leia o texto seguinte sobre as comemorações que decorreram no Oceanário de Lisboa.

Preencha os espaços em branco, copiando a palavra da opção adequada (a, b, c ou d).

### Comemorações no Oceanário de Lisboa

O Oceanário de Lisboa **(1)** \_\_\_\_\_ no sábado passado, dia 13 de abril, o marco de 17 milhões de visitantes. Um dos visitantes foi surpreendido **(2)** \_\_\_\_\_ a atribuição deste número assinalável e com um presente exclusivo.

"Queremos surpreender o visitante 17 milhões com a oferta de experiências para viver e usufruir **(3)** \_\_\_\_\_ família!" diz Patrícia Filipe, coordenadora de Educação e Comunicação do Oceanário. O programa "Dormindo com os Tubarões", uma visita guiada **(4)** \_\_\_\_\_ bastidores e às exposições **(5)** \_\_\_\_\_ as atividades que o Oceanário quer proporcionar ao visitante presenteado e à sua família.

Em 2012, o visitante 16 milhões fazia parte de uma família numerosa de cinco filhos, a família Andrade. Para **(6)** \_\_\_\_\_ família as visitas ao Oceanário são recorrentes, exceto para o filho mais novo que, na altura, fazia a visita **(7)** \_\_\_\_\_ primeira vez.

O visitante número 15 milhões, comemorado em 2011, **(8)** \_\_\_\_\_ parte de uma família brasileira que **(9)** \_\_\_\_\_ a sua estadia em Portugal visitou o Oceanário.

Fonte: Visão Júnior, <http://visao.sapo.pt/oceanario-de-lisboa-comemora-17-milhoes-de-visitantes=f722942> (adaptado)

1.	a) comemora	b) comemorou	c) comemorava	d) comemoraria
2.	a) para	b) com	c) pela	d) em
3.	a) em	b) por	c) na	d) para
4.	a) por	b) às	c) aos	d) nos
5.	a) é	b) foi	c) estão	d) são
6.	a) esta	b) aquela	c) mesma	d) uma
7.	a) na	b) por	c) pela	d) da
8.	a) faria	b) fez	c) fará	d) fazia
9.	a) depois	b) durante	c) após	d) quando

## ESCRITA – 25 pontos

Escolha um dos temas seguintes e desenvolva-o (60-80 palavras).

Deve seguir os tópicos orientadores apresentados.

### Tema A

A Direção da sua Escola quer reorganizar a Biblioteca Escolar, tendo em atenção as sugestões dos professores, dos alunos, dos Encarregados de Educação e de todos os funcionários.

Escreva um **artigo de opinião** com o título “A biblioteca da minha escola”, em que apresente os aspetos positivos e aqueles que poderiam ser melhorados.

Tópicos orientadores:

- a) Apreciação da atual Biblioteca Escolar: aquilo de que gosta e aquilo de que não gosta;
- b) Materiais que gostaria de ter na biblioteca;
- c) Atividades que costuma realizar/ atividades que gostaria de realizar;
- d) Sugestões para a reorganização do espaço e para a dinamização de atividades.

**Atenção:** Não deve escrever o seu nome nem dados pessoais no seu texto.

### Tema B

O dia 4 de outubro é conhecido como o *Dia Internacional do Animal*.

Escreva um **relato** com o título “O meu animal de estimação” para celebrar esta data.

Tópicos orientadores:

- a) Espécie/ nome/ idade do animal de estimação;
- b) Características físicas do seu animal de estimação;
- c) Qualidades do seu animal de estimação;
- d) Atividades que costumam realizar em conjunto.

**Atenção:** Não deve escrever o seu nome nem dados pessoais no seu texto



### PARTE III – EXPRESSÃO ORAL (8-10 minutos)

#### Grupo I – 10 pontos

<b>Apreciação global (3 pontos):</b>	
<b>Apreciação por parâmetros (7 pontos):</b>	
• Conhecimento e uso do léxico (1,5 pontos)	
• Correção Linguística (1,5 pontos)	
• Fluência/ Prosódia (1 ponto)	
• Desenvolvimento Temático/ Coerência e Coesão (1,5 pontos)	
• Interação (1,5 pontos)	

**Total** →

#### Grupo II – 15 pontos

<b>Apreciação global (5 pontos):</b>	
<b>Apreciação por parâmetros (10 pontos):</b>	
• Conhecimento e uso do léxico (2 pontos)	
• Correção Linguística (2 pontos)	
• Fluência/ Prosódia (1 ponto)	
• Desenvolvimento Temático/ Coerência e Coesão (3 pontos)	
• Interação (2 pontos)	

**Total** →

**CLASSIFICAÇÃO TOTAL DA PROVA:**